

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2018-2019

### Scheda di rilevazione della Scuola Secondaria di II grado

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>17</b>
➤ ADHD/DOP	<b>2</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>4</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>23</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>0</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>23</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto/Classe (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		<b>Psicologi esterni</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Momenti di riflessione in occasione di incontri di gruppo su argomenti relativi al rispetto dell'altro, alla costruzione ed al mantenimento della relazione empatica, alla solidarietà	<b>si</b>
	Doposcuola assistito che si avvale della presenza di una volontaria del servizio civile e di docenti della scuola per supporto personalizzato	<b>si</b>
<b>Docenti con specifica formazione (partecipazione a corsi di Alta Formazione in Didattica per competenze, Pedagogia Speciale e Didattica e DSA)</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>
	Autoaggiornamento	<b>si</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	<b>X</b>				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	<b>X</b>				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- ▲ Composizione del GLI: OTTONELLO GEROLAMO, FERRERI MONICA, ODELLA LAURA, PREVE ELISABETTA
- ▲ Nomina di un referente: ODELLA LAURA
- ▲ Compilazione collegiale dei PDP entro i termini stabiliti per legge sotto la responsabilità del coordinatore di ogni classe

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola, in autonomia, al fine di curare maggiormente la formazione di tutti i docenti sulle tematiche dell'inclusività e, in particolare, sui DSA, provvederà ad organizzare incontri su tematiche specifiche con personale competente (psicologi).

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione è principalmente formativa, personalizzata e tesa a promuovere la maturazione personale, lo sviluppo delle competenze e dell'autonomia. Le prove tengono conto delle certificazioni depositate e avvengono fornendo le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai dettami ministeriali. Sono state preparate e approvate dal Collegio Docenti Unitario griglie di valutazione per studenti con DSA.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

no

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

no

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Il PDP è redatto nella più completa collaborazione con le famiglie e con il personale medico a cui le stesse si appoggiano. Il GLI aiuta i singoli docenti ad approntare una didattica per l'inclusione, che veda l'utilizzo di mappe concettuali, Lim (Lavagna Interattiva Multimediale), didattica per immagini, differenziazione dei canali comunicativi.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

L'obiettivo del Collegio è il raggiungimento di una didattica per tutti e per ciascuno, sviluppando approcci all'apprendimento flessibili e innovativi che inducano al rispetto reciproco e alla fiducia in sé e negli altri. L'Istituto mette a disposizione un doposcuola organizzato e assistito dai docenti della scuola stessa, al corrente delle problematiche di ciascun ragazzo. Sono inoltre attivi sportelli didattici, corsi di recupero e attività espressivo-laboratoriali, la possibilità di svolgere servizio di volontariato presso associazioni sul territorio e nell'opera, che aiutano gli studenti ad esprimere un'immagine positiva di sé.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- ^ assenza di barriere architettoniche
- ^ LIM in ogni classe
- ^ laboratori scientifici, linguistici
- ^ possibilità dell'uso in aula di tablet e di notebook per gli studenti
- ^ libri in formato misto con possibilità di lettore audio, utilizzo di mappe concettuali interattive.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola propone e incentiva la partecipazione ad attività pomeridiane extra-curricolari, quali attività di volontariato ed una esperienza di convivenza in casa alpina, denominata Scuola in Campo.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Il primo Consiglio di Classe delle classi prime vede la partecipazione straordinaria di alcuni docenti della scuola media del nostro plesso che presentano ciascun ragazzo ai nuovi docenti.

In aggiunta a ciò si effettua l'ordinaria compilazione delle schede personali di ogni ragazzo e incontri a cadenza regolare tra i coordinatori di Medie e Liceo al fine di ottimizzare la conoscenza dei ragazzi provenienti dalla nostra scuola media.

La Commissione di orientamento in uscita cura la presentazione dei corsi universitari e fornisce le informazioni necessarie per una iscrizione quanto più possibile consapevole ai corsi di laurea. Viene anche organizzata una mattinata di incontro tra le classi quinte e una dirigente del Centro per l'Impiego di Albenga. La selezione delle aziende e degli enti che ospitano i nostri studenti durante l'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro tiene conto delle inclinazioni e delle attitudini di questi ultimi, per favorire un approccio realistico, consapevole e responsabile al mondo del lavoro.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione il giorno 17 ottobre 2018**

**In attesa di delibera del Collegio Docenti.**

**Allegati:** nessuno