

ESAME DI MATURITÁ
Conclusivo dei corsi di studi di istruzione secondaria superiore

Anno scolastico 2025-2026

INDIRIZZO SCIENTIFICO

Sezione unica

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi del Dlgs. 62/2017, art. 17, comma 1

1. PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2. OBIETTIVI

OBIETTIVI DEL CORSO DI STUDI

A seguito della Riforma della Scuola, le Indicazioni Nazionali riportano le linee generali che comprendono una descrizione delle competenze attese alla fine del percorso scolastico, gli obiettivi specifici di apprendimento articolati per nuclei disciplinari relativi a ciascun biennio e al quinto anno.

Questo in continuità con le Indicazioni per il curricolo del primo ciclo attualmente in vigore, al fine di raggiungere uno "zoccolo di saperi e competenze" comune a tutti i percorsi di studio, da integrare e declinare a seconda delle specificità dei percorsi, recependo le Raccomandazioni di Lisbona per l'apprendimento permanente e il Regolamento sull'obbligo di istruzione. Si chiamano in causa "il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca". Si tratta di aspetti puntualmente richiamati nel testo delle Indicazioni Nazionali, che sottolineano, innovandoli, i capisaldi della tradizione degli studi liceali.

I risultati di apprendimento comuni all'istruzione liceale sono divisi nelle cinque aree:

- metodologica;
- logico-argomentativa;
- linguistica e comunicativa;
- storico umanistica;
- scientifica, matematica, tecnologica.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni, di cui 9 femmine e 6 maschi. Sono presenti 3 studenti con certificazione di dsa e 1 alunno con bes, per i quali il Consiglio di Classe ha redatto e attuato i piani didattici personalizzati; il Consiglio di Classe sta lavorando proprio in questi giorni alla stesura di un nuovo pdp, per una alunna con bes, a fronte della relativa certificazione depositata agli atti della scuola nei giorni scorsi.

Nonostante nel corso del quinquennio ci siano stati diversi inserimenti e ritiri, come si può vedere dalla storia della classe, gli alunni nuovi arrivati sono stati sempre ben accettati e si sono pienamente integrati, tanto da creare un gruppo classe coeso e omogeneo.

In generale si può dire che il clima in classe sia sempre stato sereno e collaborativo, aperto al dialogo educativo con i Docenti. Il gruppo classe, nel suo complesso, si distingue per un comportamento corretto, educato e rispettoso delle regole d'istituto e delle figure educative; l'atteggiamento generale è da considerarsi buono, sebbene si evidenzino ancora margini di miglioramento. Gli studenti possiedono le potenzialità per apportare un contributo molto più vivace, critico e personale alle lezioni, superando un approccio a volte troppo passivo.

Il rendimento scolastico globale si attesta su livelli soddisfacenti; nella classe si distinguono qualche eccellenza e alcune fragilità circoscritte.

Nelle discipline di area umanistica, gli studenti mostrano maggiore propensione e rielaborazione personale, per cui si registra una partecipazione più attiva. Al contrario, nelle materie di area scientifica si evidenziano alcune lacune metodologiche.

In merito all'imminente Esame di Maturità, si rileva una consapevolezza ancora parziale e migliorabile, da parte di alcuni alunni.

4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	INSEGNANTE	CONTINUITA' DIDATTICA	ORE SETT.
IRC	Prof. Riccardo Giribaldi	2, 3, 4, 5	1
Lingua e lett. italiana	Prof. Gerolamo Ottonello	1, 2, 3, 4, 5	4
Lingua e cultura latina	Prof. Gerolamo Ottonello	1, 2, 3, 4, 5	3
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Agnese Collo	1, 2, 3, 4, 5	3
Storia	Prof. Filippo Parodi	3, 4, 5	3
Filosofia	Prof. Filippo Parodi	4, 5	3
Matematica	Prof.ssa Elisabetta Preve	1, 2, 3, 4, 5	4
Fisica	Prof.ssa Elisabetta Preve	1, 2, 3, 4, 5	3
Scienze naturali	Prof.ssa Stefania Viani	1, 2, 3, 4, 5	3
Disegno e storia dell'arte	Prof. Paolo A. Molinari	1, 2, 3, 4, 5	2
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Annamaria Maggi	2, 3, 4, 5	1

Il Coordinatore di Classe è il Prof. Filippo Parodi.

5. STORIA DELLA CLASSE

Anno scolastico	Maschi	Femmine	Totale	Giudizio sospeso	Ammessi	Non Ammessi	Trasferiti
2021-2022	8	7	15	3	14	1	1
2022-2023	7	7	14	1	13	---	2
2023-2024	6	8	14	2	14	---	---
2024-2025	5	9	14	2	14	---	1
2025-2026	6	9	15				

Durante l'a.s. 2021-2022, si sono inseriti gli alunni Elisa Remondino, Badreddine Chentouf, Matteo Cenere ed Emanuele Nattero, rispettivamente in data 8 novembre 2021, 19 novembre 2021, 25 gennaio 2022 e 27 gennaio 2022.

Al termine dello stesso a.s. si è trasferita ad altro indirizzo di studi l'alunna Lisa Delpiano.

Prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. 2022-2023, si sono inseriti gli alunni Anna Princiotta ed Edoardo Pitzalis e si è trasferito ad altro Istituto l'alunno Matteo Cenere.

Al termine dello stesso a.s. si è trasferito ad altro Istituto l'alunno Lorenzo Galletto.

Prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. 2023-2024, si è inserita l'alunna Beatrice Berruto.

Prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. 2024-2025, si è inserita l'alunna Laura De Luca; durante lo stesso a.s., in data 26 novembre 2024, si è ritirato dalla frequenza scolastica l'alunno Emanuele Nattero.

Prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. 2025-2026, si è inserito l'alunno Sebastiano Marco Ascoli.

6. ELENCO DEGLI ALLIEVI

N.ro	Alunno	Residenza	Provincia di residenza
1.	Arnaud Clelia	Alassio	Savona
2.	Ascoli Sebastiano Marco	Ceriale	Savona
3.	Berruto Beatrice	Boissano	Savona
4.	Calandrino Giulio	Laigueglia	Savona
5.	Cornelli Federico	Laigueglia	Savona
6.	De Luca Laura	Cervo	Imperia
7.	Invernizzi Niccolò	Alassio	Savona
8.	Koci Sindi	Diano Marina	Imperia
9.	Pira Gloria	Diano Marina	Imperia
10.	Pirrotta Sara	Laigueglia	Savona
11.	Pitzalis Edoardo	Alassio	Savona
12.	Princiotta Anna	Alassio	Savona
13.	Remondino Elisa	Borghetto Santo Spirito	Savona
14.	Taramasco Beatrice	Diano Castello	Imperia
15.	Zagato Daniele	Borghetto Santo Spirito	Savona

7. PERCORSO EDUCATIVO (PERCORSI DIDATTICI PER AREE DISCIPLINARI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.

A conclusione dei percorsi del liceo gli studenti:

AREA METODOLOGICA

- hanno acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali nell’intero arco di vita
- sono consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- sanno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Sanno sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Hanno acquisito l’abitudine a ragionare con rigore logico ed identificano i problemi individuando possibili soluzioni.
- Sono in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiano la lingua italiana (dominano la scrittura in tutti i suoi aspetti: ortografia, morfologia, sintassi, precisione e ricchezza del lessico; comprendono testi complessi di diversa natura, curano l’esposizione orale, adeguandola ai diversi contesti.)
- Hanno acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Sanno riconoscere i molteplici rapporti e stabiliscono raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Sanno utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

CRITERI DI SCELTA ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

AREA STORICO-UMANISTICA
(Lingua e letteratura Italiana, Lingua e Cultura Latina
Lingua e Cultura Inglese, Storia, Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte, I.R.C.)

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Nel corso dell'anno scolastico è stato attivato l'insegnamento con metodologia CLIL nella disciplina di Filosofia. Ci si è avvalsi di progetti interdisciplinari in lingua straniera, sviluppando strategie di collaborazione e cooperazione tra il docente di disciplina non Linguistica, il docente di lingua straniera e il conversatore di lingua straniera.

Gli argomenti trattati sono stati relativi a:

- Contesto storico e biografia intellettuale di Hannah Arendt
- Il concetto di totalitarismo
- Ideologia e terrore
- Il collasso della sfera pubblica
- Il processo ad Eichmann
- La banalità del male
- Pensiero, giudizio e responsabilità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Vedere Allegato 1.

SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA

Data	Tipologia	Materie	Tempo complessivo
23-03-2026	A -B - C	Lingua e letteratura italiana	6 ore
12-05-2026	A - B - C	Lingua e letteratura italiana	6 ore

AREA SCIENTIFICA
(Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Scienze motorie e sportive)

OBIETTIVI DI AREA DISCIPLINARE

- Conoscere i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sè considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di fenomeni, in particolare del mondo fisico. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Acquisire una visione storico-critica dei rapporti tra le tematiche principali del pensiero matematico e il contesto filosofico, scientifico e tecnologico. In particolare, comprendere il senso e la portata dei tre principali momenti che caratterizzano la formazione del pensiero matematico: la matematica nella civiltà greca, il calcolo infinitesimale che nasce con la rivoluzione scientifica del Seicento e che porta alla matematizzazione del mondo fisico, la svolta che prende le mosse dal razionalismo illuministico e che conduce alla formazione della matematica moderna e a un nuovo processo di matematizzazione che investe nuovi campi (tecnologia, scienze sociali, economiche, biologiche) e che ha cambiato il volto della conoscenza scientifica.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Vedere Allegato 2.

SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA

Data	Materie	Tempo complessivo
25-03-2026	Matematica	6 ore
22-04-2026	Matematica	6 ore
21-05-2026	Matematica	6 ore

8. CONTENUTI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE

MATERIA	ARGOMENTO
Italiano	<p>Gli anni del 'Miracolo economico' italiano nel quadro della Guerra Fredda. (Sviluppo economico e sostenibilità)</p> <p>Le foibe e l'esito giuliano-dalmata. (Costituzione)</p> <p>La 'strategia della tensione' dalla strage di Piazza Fontana alla strage della stazione di Bologna. (Costituzione).</p>
Disegno e storia dell'arte	<p>I Macchiaioli: per la prima volta l'arte dà voce agli umili, ponendoli al centro dell'indagine pittorica. (Costituzione)</p> <p>L'arte come bene di massa: l'Arts and Crafts Movement di William Morris. (Costituzione)</p> <p>L'urbanistica di metà Ottocento a Parigi, Vienna e Barcellona: primi tentativi di problem solving urbano stimolati dalle criticità emerse con l'affermazione della società industriale. (Sviluppo economico e sostenibilità)</p>
Fisica	<p>L'avvento delle AI e parità di genere. Alcuni video riguardanti Darya Madjidi, imprenditrice italo iraniana, docente universitaria, attivista per i diritti umani e la parità di genere, in preparazione della Notte Bianca. (Cittadinanza digitale)</p> <p>Il salvavita (Sviluppo economico e sostenibilità)</p>
Scienze naturali	<p>La società dei combustibili fossili. La transizione verso fonti di energia rinnovabili. (Sviluppo economico e sostenibilità)</p>
Storia	<p>Visione del film '1917'. (Costituzione)</p>

PENTAMESTRE

MATERIA	ARGOMENTO
Italiano	<p>La prima crisi energetica: l' 'Austerità' del 1973, cause e conseguenze. (Sviluppo economico e sostenibilità)</p> <p>Il 'compromesso storico', il rapimento e l'assassinio di Aldo Moro. (Costituzione)</p> <p>Il sessantotto: dagli USA, all'Italia, al 'maggio francese'. Motivazioni, spinte ideali, problemi e conquiste sociali. (Costituzione)</p> <p>La strage di Marzabotto – Monte Sole. (Costituzione)</p>
Disegno e storia dell'arte	<p>Il Razionalismo Europeo come risposta dell'architettura ai bisogni della società del primo e del secondo dopoguerra. (Sviluppo economico e sostenibilità)</p>
Filosofia	<p>Hannah Arendt: "L'origine dei totalitarismi" e "La banalità del male". (Costituzione)</p> <p>Deformazione e contestualizzazione del pensiero di Nietzsche. (Costituzione)</p> <p>La differenza tra Doxa e Gnosis nel dibattito pubblico. (Costituzione)</p>
Fisica	<p>Dalla trasmissione di radio 3 il tuffo, che "racconta i cambiamenti che stanno avvenendo all'interno della nostra società: attraverso aneddoti e riflessioni in prima persona, porta alla radio i temi che riguardano i giovani e le famiglie, i nuovi lavoratori, le persone che si sentono meno conformi rispetto al modello dominante, le relazioni e il modo in cui la collettività si ri-organizza." Ascolto e commento della storia di Fabio che a tredici anni vede la sua vita cambiare: suo padre perde il lavoro e lui si ritrova a dare una mano nella vecchia impresa di famiglia. Trasformano una conigliera in disuso in una porcilaia e lui ogni giorno, prima e dopo la scuola, bada agli animali. Riuscirà a diplomarsi, non senza difficoltà, per poi un giorno ritrovarsi fra quegli</p>

	<p>stessi banchi come psicologo scolastico. (Cittadinanza digitale)</p>
Scienze motorie e sportive	<p>Nozioni di primo soccorso (BLSD – Basic Life Support - Defibrillation). (Sviluppo economico e sostenibilità)</p>
Scienze naturali	<p>La resistenza agli antibiotici. (Sviluppo economico e sostenibilità)</p> <p>Le nuove generazioni di vaccini (Sviluppo economico e sostenibilità)</p>
Storia	<p>Assemblea costituente. (Costituzione)</p> <p>Riflessioni sulla Festa del 1 maggio. (Costituzione)</p> <p>La testimonianza di don Karim MadjidiSdB italo iraniano sulle proteste contro il regime dei Pasdaran e degli Ayatollah a gennaio. (Sviluppo economico e sostenibilità)</p>

9. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

La classe ha svolto le attività di FSL secondo i dettami della normativa vigente, come documentato agli atti della scuola. Alla data del presente documento, nello specifico i percorsi di FSL seguiti dai singoli studenti sono stati i seguenti:

N.ro	Alunno	Progetto/Percorso	Monte ore	Struttura/e ospitante/i	Discipline afferenti
1	Arnaud Clelia	Volontariato	94	CGS Adelasia	Ed. civica
2	Ascoli Sebastiano Marco	In collaborazione con la scuola precedentemente frequentata	---	---	---
3	Berruto Beatrice	Professionale	96	Studio veterinario Pampararo	Scienze naturali
4	Calandrino Giulio	Volontariato	14	CGS Adelasia	Ed. civica
		Sportivo	133	ASD Aquilia	Scienze motorie e sportive
5	Cornelli Federico	Volontariato	44	CGS Adelasia	Ed. civica
		Sportivo	90	ASD Aquilia	Scienze motorie e sportive
6	De Luca Laura	In collaborazione con la scuola precedentemente frequentata	30 90	---	---
7	Invernizzi Niccolò	Volontariato	49	CGS Adelasia	Ed. civica
		Amministrativo	44	Milani sas	Matematica
8	Koci Sindi	Volontariato	53	CGS Adelasia	Ed. civica
			40	Leo Club Valli Ingaune	

9	Pira Gloria	Amministrativo	101	Hotel Ligure sas	Matematica
10	Pirrotta Sara	Sportivo	104	SPD Idea Sport	Scienze motorie e sportive
11	Pitzalis Edoardo	Volontariato	54	CGS Adelasia e CNOS-FAP LT	Ed. civica
12	Princiotta Anna	Sportivo Volontariato	80 38	ASD Ginnastica Ligure Albenga Leo Club Valli Ingaune	Scienze motorie e sportive Ed. civica
13	Remondino Elisa	Volontariato	110	CGS Adelasia	Ed. civica
14	Taramasco Beatrice	Volontariato	93	Leo Club Valli Ingaune	Ed. civica
15	Zagato Daniele	Sportivo	105	ASD Arcobaleno Savona	Scienze motorie e sportive

10. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, oltre alla media dei voti, come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale, sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

- dialogo educativo
- interesse ed impegno scolastico
- frequenza
- partecipazione ad attività complementari ed integrative

La presenza dei suddetti requisiti ha consentito di attribuire un punteggio maggiore nella banda di oscillazione del credito.

Media finale conseguita: / 10			
<i>Media dei Voti</i>	<i>Punteggio attribuibile</i>		<i>Punteggio attribuito</i>
	<i>Minimo</i>	<i>Massimo</i>	
M < 6	7	8	
M = 6	9	10	
6 < M ≤ 7	10	11	
7 < M ≤ 8	11	12	
8 < M ≤ 9	13	14	
9 < M ≤ 10	14	15	

- Decimali Media scolastica /2 = _____
- Assiduità nella frequenza in presenza
(assenze <= 35 ore) 0,10 = _____
- Interesse ed impegno al dialogo educativo 0,10 = _____
- Religione: partecipazione/profitto 0,10 = _____

Se il totale di A) è => 0,50 viene attribuito il punteggio massimo della fascia.

11. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Viaggio di istruzione	
28 – 31 ottobre 2025	
Responsabile/i	Prof.ssa Patrizia Negro, Prof. Parodi Filippo e Prof. Paolo Armando Molinari
Oggetto	<p>Parte della classe ha partecipato al viaggio di istruzione per la classe quinta, con meta Barcellona, dal 28 al 31 ottobre 2025.</p> <p>Il viaggio di istruzione è stato progettato come ampliamento dell'offerta formativa per consolidare le competenze in ambito storico-artistico e civico. L'itinerario ha permesso agli studenti di analizzare le stratificazioni urbane e le evoluzioni stilistiche di una metropoli europea di primaria importanza, favorendo la coesione del gruppo classe in un contesto extra-scolastico.</p> <p>Il percorso didattico si è articolato attraverso le seguenti direttrici tematiche:</p> <p>Il Modernismo Catalano e l'opera di Antoni Gaudí: il gruppo ha effettuato un'analisi diretta delle principali architetture moderniste, con particolare riferimento alla visita guidata presso la <i>Basilica de la Sagrada Família</i>. L'attività è proseguita nei giorni successivi con l'osservazione del complesso monumentale di <i>Parc Güell</i>, permettendo agli alunni di comprendere il connubio tra morfologia naturale e progettazione architettonica.</p> <p>Evoluzione storica e urbanistica: lo studio della città medievale è stato approfondito tramite un tour serale guidato del <i>Barrio Gótico</i>, focalizzato sulle principali evidenze storico-artistiche del nucleo antico. Parallelamente, l'attraversamento degli assi viari principali (la <i>Rambla</i> e il quartiere centrale) ha favorito l'osservazione delle dinamiche socio-economiche della città contemporanea.</p> <p>Sociologia urbana e linguaggi contemporanei: di particolare rilievo è stata la ricognizione del quartiere <i>El Raval</i>. L'attività si è configurata come un approfondimento sui fenomeni di autodeterminazione urbana e sulle espressioni della <i>street art</i> intesa come strumento di riqualificazione e comunicazione sociale.</p> <p>Ambiente e rapporto città-mare: la visita al litorale della <i>Barceloneta</i> ha consentito una riflessione sulle trasformazioni urbanistiche post-olimpiche e sulla gestione degli spazi pubblici costieri.</p> <p>L'iniziativa ha riscosso un bilancio positivo. La classe ha mostrato interesse per le tematiche trattate, mantenendo un comportamento corretto e rispettoso delle indicazioni fornite dai docenti accompagnatori e dalle guide specializzate. L'esperienza ha contribuito in modo significativo al raggiungimento degli obiettivi trasversali previsti dal Consiglio di Classe.</p>

Colletta alimentare	
15 novembre 2025	
Responsabile/i	Prof.ssa Elisabetta Preve.
Oggetto	Iniziative nazionali del Banco Alimentare. Raccogliere generi alimentari presso punti vendita aderenti sensibilizzando studenti e famiglie ai bisogni dei più poveri.
Obiettivi	La Colletta Alimentare rappresenta un momento importante di prima sensibilizzazione sulle difficoltà legate alla povertà alimentare, rendendo gli studenti parte attiva sia come volontari nella raccolta dei generi alimentari, sia come donatori insieme alle proprie famiglie.

Ritiro spirituale di Natale	
11 dicembre 2025	
Responsabile	Prof. Elisabetta Preve e Riccardo Giribaldi
Obiettivo	Gli alunni svolgono delle attività, guidati da professori ed ospiti, per rafforzare le relazioni, nel confronto e nel dialogo su un tema proposto e per riflettere sulla propria vita e la propria identità

ANPI	
23 gennaio 2026	
Responsabile	Prof. Gerolamo Ottonello e Prof. Gian Maria Scofferi
Oggetto	Conferenza tenuta dal Prof. Alessandro Chiabra sul tema dei cinque campi di concentramento organizzati in Liguria dal regime fascista
Obiettivi	Sensibilizzare gli studenti su quanto accaduto in Liguria durante il ventennio fascista, in particolar modo sull'esistenza e il funzionamento di alcuni campi di concentramento dislocati nella nostra regione. Aiutare gli studenti a riflettere sul valore della libertà non come dato acquisito una volta per tutte, ma come valore da difendere giornalmente, anche con l'agire di ognuno di noi.
Contenuti e metodi	attraverso un approccio dialogato con gli studenti, il relatore ha presentato le strutture, attraverso i moderni sistemi di geolocalizzazione, soffermandosi poi a presentare il funzionamento dei singoli campi e gli obiettivi per cui erano adibiti, sollecitando sempre interventi ed osservazioni degli studenti, che hanno partecipato attivamente e con interesse.

Donacibo	
09 - 14 marzo 2026	
Responsabile/i	Prof.ssa Elisabetta Preve.
Oggetto	Raccogliere generi alimentari nella propria scuola sensibilizzando studenti e famiglie ai bisogni dei più poveri.

Obiettivi	Il Donacibo ha un alto valore formativo ed educativo, rappresenta infatti un incontro in cui ognuno diventa protagonista e sperimenta la gioia della condivisione. Si tratta inoltre di un momento di sensibilizzazione al problema della povertà alimentare, volto a stimolare il senso di solidarietà sociale negli alunni.
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Progetto FAI	
21-22 marzo 2026	
Responsabile	Prof. Gianmaria Mandara
Modalità	Partecipazione come aspiranti 'Ciceroni' in occasione delle Giornate FAI di primavera 2026 che si sono svolte a Pietra Ligure (SV)
Obiettivo	Conoscenza e promozione del patrimonio culturale. Allenamento nell'esposizione orale davanti a pubblici vasti.

Ritiro spirituale	
16 aprile 2026	
Responsabile	Prof. Elisabetta Preve e Riccardo Giribaldi
Obiettivo	Gli alunni svolgono delle attività, guidati da professori ed ospiti, per rafforzare le relazioni, nel confronto e nel dialogo su un tema proposto e per riflettere sulla propria vita e la propria identità

12. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Si elencano le attività proposte durante l'anno scolastico agli alunni:

DISCIPLINE E COMPETENZE	ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	ORE
Lingua e letteratura italiana - 5	Leopardi ed il suo concetto di dolore come frutto negativo dell'evoluzione storica.	Attraverso lo studio del pensiero e delle opere del poeta, si è affrontato in classe il tema del dolore nella vita dell'uomo. Gli studenti vengono aiutati ad enucleare ed esprimere il proprio rapporto con il dolore	2
Storia dell'Arte - 7	Patrimonio artistico del territorio	Presentazione delle Giornate FAI di Primavera	1
Fisica - 3	I trent'anni che sconvolsero il mondo	Una riflessione sulla fisica dei primi del 900 e sullo statuto epistemologico della scienza. Il 1905 e la pubblicazione dei tre articoli di Einstein su moto browniano, relatività ristretta e effetto fotoelettrico, una riflessione su relativismo e relatività, la fisica quantistica. Il falsificazionismo di Popper.	6
5	Giornata di ritiro	Gli alunni svolgono delle attività, guidati da professori ed ospiti, per rafforzare le relazioni, nel confronto e nel dialogo su un tema proposto e per riflettere sulla propria vita e la propria identità	6
5	Studdy	7 ore di incontro con una psicologa esperita di Orientamento: Alla scoperta di se stessi (attitudini, punti di forza e di debolezza, università e ITS, il mondo del lavoro, l'organizzazione dei vari atenei, in Italia e all'estero). Al termine gli studenti hanno avuto la possibilità di svolgere un colloquio orientativo personale con la psicologa	8
	Comunicazioni circa l'orientamento	Descrizione di orientamenti e della piattaforma Unica, scopi, metodi e risorse	1
Comp cultura democratica	Giornata della Memoria e del Ricordo	Visione e commento del film "La zone di interesse"	3

6			
Comp cultura democratica 6	Educazione motoria	Esercitazione BLSA, primo soccorso, manovre di disostruzione, uso del DAE	2
7	Visita presso Coffein Compagnie Italy	La visita all'azienda Coffein Compagnie Italy, operante nel settore chimico-alimentare, consente agli studenti di entrare in contatto diretto con il mondo del lavoro. Osservando l'attività svolta in un laboratorio chimico-industriale ed entrando in contatto con professionisti del settore, è possibile comprendere meglio le competenze richieste ed i possibili sbocchi occupazionali. L'esperienza aiuta inoltre a collegare le conoscenze teoriche acquisite a scuola, con la loro applicazione pratica rendendo più consapevole la scelta del proprio percorso futuro.	4
Filosofia Life Comp + 5	L'ascesa dei totalitarismi e la banalità del male per Hannah Arendt	Attraverso il percorso CLIL sull'analisi che Hannah Arendt compie per quanto riguarda l'origine dei totalitarismi e la banalità del male, gli studenti hanno potuto comprendere quanto sia facile mettere in pratica il male all'interno della società.	3
Storia Life Comp + 6	Assemblea Costituente in Italia nel secondo dopo guerra	Analisi della convergenza dei vari partiti politici verso una Costituzione comune, nonostante le idee fondanti decisamente diverse; confronto e dibattito tra gli studenti	2
			TOT 39

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	INSEGNANTE	
I.R.C.	Prof. Riccardo Giribaldi	Riccardo Giribaldi
Lingua e lett. italiana	Prof. Gerolamo Ottonello	Gerolamo Ottonello
Lingua e Cultura latina	Prof. Gerolamo Ottonello	Gerolamo Ottonello
Lingua e Cultura inglese	Prof.ssa Agnese Collo	Agnese Collo
Storia	Prof. Filippo Parodi	Filippo Parodi
Filosofia	Prof. Filippo Parodi	Filippo Parodi
Matematica	Prof.ssa Elisabetta Preve	Elisabetta Preve
Fisica	Prof.ssa Elisabetta Preve	Elisabetta Preve
Scienze naturali	Prof.ssa Stefania Viani	Stefania Viani
Disegno e Storia dell'arte	Prof. Paolo A. Molinari	Paolo A. Molinari
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Annamaria Maggi	Annamaria Maggi

Alassio, 13 maggio 2026



Il Coordinatore di Classe
(Prof. Filippo Parodi)

Filippo Parodi

Il CAED – Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche

(Ing. Silvia La Florio)

Silvia La Florio