

ESAME DI MATURITÁ
Conclusivo dei corsi di studi di istruzione secondaria superiore

Anno scolastico 2025-2026

INDIRIZZO SCIENZE UMANE
Opzione ECONOMICO SOCIALE

Sezione unica

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi del Dlgs. 62/2017, art. 17, comma 1

1. PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Lo studente alla fine del percorso di studi è in grado di

- ▲ usare correttamente la lingua italiana in vari contesti comunicativi e attraverso registri linguistici diversi per comprendere e produrre, anche con tecniche multimediali, documenti e testi di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- ▲ comunicare in una prima lingua comunitaria almeno a livello B2 e in una seconda almeno a livello B1 del QCER;
- ▲ applicare correttamente ai diversi contesti le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura psicologica e socio-antropologica;
- ▲ applicare gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'ambito del mondo del lavoro e delle politiche pubbliche;
- ▲ utilizzare il linguaggio giuridico ed economico nel contesto aziendale e produttivo in generale;
- ▲ operare nel settore economico e giuridico, valutando la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, considerandone i risvolti giuridici, etici, sociologici e psicologici;
- ▲ agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, correlandoli ai diritti e ai doveri dell'essere cittadini;
- ▲ sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- ▲ utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.

2. OBIETTIVI

OBIETTIVI DEL CORSO DI STUDI

Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, è nato dall'esigenza di un nuovo profilo di studi che portasse il mondo di oggi nelle aule di scuola e dotasse i suoi allievi dei linguaggi necessari per cominciare a "leggerlo", senza perdere lo spessore dei saperi e il loro approfondimento storico-critico, tipico dei licei.

Il liceo economico sociale prepara ad affrontare in profondità i problemi attuali e le sfide del futuro attraverso il concorso di più materie tra loro interdisciplinari. Infatti, in tale liceo, le discipline economiche e giuridiche, linguistiche, sociali, matematiche, scientifiche ed umanistiche sono tutte essenziali per fornire una preparazione liceale, ma soprattutto per dare agli studenti competenze spendibili nella loro vita futura, all'università e nel lavoro.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è attualmente formata da 16 alunni (14 femmine e 2 maschi) di cui 4 in possesso di una certificazione di DSA, per i quali il Consiglio di Classe ha redatto e attuato piani didattici personalizzati, un'alunna con piano BES e una alunna con certificazione 104 per la quale è stato redatto il PEI.

Il gruppo classe, sul piano didattico, si presenta complessivamente eterogeneo e attestato, dal punto di vista dei risultati, su un livello medio. Sotto il profilo del rendimento, la preparazione si pone su una fascia di sufficienza diffusa, con una distribuzione dei risultati che non evidenzia particolari picchi di eccellenza, se non in rari casi di autonomia intellettuale e spirito critico. L'acquisizione delle competenze disciplinari è avvenuta in modo regolare, sebbene l'approfondimento dei contenuti risulti spesso vincolato all'attività guidata in aula piuttosto che a una rielaborazione personale. Inoltre, il percorso scolastico del gruppo è stato caratterizzato, nel corso del triennio, da alcune dinamiche disciplinari che hanno richiesto l'adozione di provvedimenti volti alla riflessione sul rispetto del Regolamento d'Istituto. Il rapporto con i docenti è improntato alla collaborazione e al rispetto reciproco, pur riscontrando talvolta una partecipazione alle attività didattiche di tipo prevalentemente passivo o esecutivo.

Si segnala, quale elemento di forte criticità strutturale, una frequenza scolastica discontinua. La classe manifesta una tendenza generalizzata all'assenteismo che, in quasi tutti gli anni del triennio, ha portato per alcuni alunni l'accumulo delle ore di assenza in prossimità del limite massimo consentito per la validità dell'anno scolastico. Tale condotta ha inevitabilmente condizionato la linearità dei processi di apprendimento e la regolarità delle verifiche, rendendo necessaria una costante rimodulazione della programmazione da parte dei docenti.

In merito ai processi di inclusione, in particolare rispetto alla presenza di alunni con disabilità (L. 104/92), si osserva da parte del gruppo un atteggiamento di correttezza formale e di non ostilità. Tuttavia, non si rilevano dinamiche di integrazione profonda o di supporto spontaneo proattivo. Il clima relazionale appare orientato a una coesistenza pacifica ma distaccata, priva di significativi legami di solidarietà o di iniziative volte a una reale inclusione sociale e relazionale dell'alunna all'interno delle dinamiche extra-didattiche del gruppo.

Informazioni relative all'alunna tutelata da L. 104/92

La presentazione del percorso scolastico dell'alunna interessata è disponibile nel relativo fascicolo personale dell'alunna stessa.

4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	INSEGNANTE	CONTINUITA' DIDATTICA	ORE SETT.
I.R.C.	Prof. Riccardo Giribaldi	2, 3, 4, 5	1
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Anna De Rosa	2, 3, 4, 5	4
Lingua e cultura francese	Prof.ssa Patrizia Negro	3, 4, 5	3
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Agnese Collo	3, 4, 5	3
Storia	Prof. Gian Maria Scofferi	3, 4, 5	2
Filosofia	Prof.ssa Laura Griseri	4, 5	2
Matematica	Prof.ssa Elisabetta Preve	1, 2, 3, 4, 5	3
Fisica	Prof.ssa Francesca Campi	4, 5	2
Scienze umane	Prof. Filippo Parodi	1, 2, 3, 4, 5	3
Diritto ed Economia politica	Prof.ssa Monica Ferreri	1, 2, 3, 4, 5	4
Storia dell'Arte	Prof. Gianmaria Mandara	3, 4, 5	2
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Annamaria Maggi	2, 3, 4, 5	1
Sostegno	Prof.ssa Sara Bianchi	5	3
Sostegno	Prof.ssa Elena Parodi	4, 5	3

Il Coordinatore di Classe è la Prof.ssa Patrizia Negro.

5. STORIA DELLA CLASSE

Numero complessivo di allievi frequentanti:

Anno scolastico	Maschi	Femmine	Totale	Giudizio sospeso	Ammessi	Non Ammessi	Trasferiti
2021-2022	6	10	16	2	15	1	---
2022-2023	6	12	18	1	17	1	1
2023-2024	3	13	16	3	15	1	---
2024-2025	2	13	15	1	15	---	1
2025-2026	2	14	16				

Durante l'a.s. 2021-2022 si sono inseriti due alunni, Castiglione Gabriele e Carbone Carlotta, rispettivamente in data 13 dicembre 2021 e 23 marzo 2022.

Prima dell'inizio delle lezioni del nuovo a.s. 2022-2023, si sono inseriti nella classe gli alunni Auxilia Edoardo, Delpiano Lisa e Soave Veronica Frida Esmeralda.

Prima dell'inizio delle lezioni del nuovo a.s. 2023-2024, si è trasferito ad altro Istituto l'alunno Castiglione Gabriele in data 13 settembre 2023; si è inserita nella classe l'alunna Bianco Federica.

Durante l'a.s. 2023-2024, in data 6 dicembre 2023, si è ritirato dalla frequenza scolastica l'alunno Auxilia Edoardo.

Prima dell'inizio delle lezioni del nuovo a.s. 2024-2025, si è inserita nella classe l'alunna Marchiano Alice; durante l'a.s. si è ritirata dalla frequenza scolastica l'alunna Talladira Mariasol, che si è nuovamente inserita in classe prima dell'inizio delle lezioni del nuovo a.s. 2025-2026.

6. ELENCO DEGLI ALLIEVI

	Alunno	Provenienza
1.	Acampora Asia	Alassio SV
2.	Argenta Alice	Alassio SV
3.	Betti Rebecca Susanna	Alassio SV
4.	Bianco Federica	Imperia IM
5.	Carbone Carlotta	San Bartolomeo IM
6.	Casagrande Andreas	Alassio SV
7.	Casella Beatrice	Pietra Ligure SV
8.	Delpiano Lisa	Diano Castello IM
9.	Lanteri Vittoria	Albenga SV
10.	Marchiano Alice	Alassio SV
11.	Martini Cecilia	Laigueglia SV
12.	Sanguinetti Federico	Alassio SV
13.	Scopinich Sara	Diano Marina IM
14.	Soave Veronica F. E.	Alassio
15.	Talladira Mariasol	Villanova d'Albenga SV
16.	Zheng Xinyao	Albenga SV

7. PERCORSO EDUCATIVO (PERCORSI DIDATTICI PER AREE DISCIPLINARI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.

A conclusione dei percorsi del liceo gli studenti:

AREA METODOLOGICA

- hanno acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali nell’intero arco di vita
- sono consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- sanno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Sanno sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Hanno acquisito l’abitudine a ragionare con rigore logico ed identificano i problemi individuando possibili soluzioni.
- Sono in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiano la lingua italiana (dominano la scrittura in tutti i suoi aspetti: ortografia, morfologia, sintassi, precisione e ricchezza del lessico; comprendono testi complessi di diversa natura, curano l’esposizione orale, adeguandola ai diversi contesti.)
- Hanno acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Sanno riconoscere i molteplici rapporti e stabiliscono raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Sanno utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

CRITERI DI SCELTA ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Il percorso del liceo delle scienze umane opzione economico sociale è indirizzato allo studio delle teorie e dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Fornisce agli studenti competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali e lo guida ad approfondire e sviluppare le conoscenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Nasce dall’esigenza di colmare la mancanza di un indirizzo liceale centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, capace di rispondere all’interesse per il mondo di oggi, per la

comprensione dei complessi fenomeni economici, sociali e culturali che lo caratterizzano.

Seguono i percorsi per aree disciplinari.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

(Lingua e letteratura Italiana, Lingua e cultura inglese, Lingua e cultura francese, Storia dell'Arte, I.R.C.)

OBIETTIVI DI AREA DISCIPLINARE

Alla fine della classe quinta lo studente avrà sviluppato competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B2 (per inglese) e B1 (per francese) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Sarà in grado di produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, saprà affrontare come lettore autonomo e consapevole testi di vario genere descrivendo la struttura della lingua e i fenomeni linguistici, mettendoli in rapporto anche con i processi culturali e storici della realtà italiana di cui padroneggerà pienamente la lingua.

In particolare dovrà essere in grado di:

- analizzare testi di natura letteraria, artistica, sociale ed economica in lingua originale che approfondirà utilizzando le nuove tecnologie
- approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio
- comprendere ed elaborare brevi testi su temi di interesse personale (letteratura, attualità, cinema, musica, arte) nonché testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni e disponendo di adeguate tecniche compositive
- sviluppare il discorso orale in forma grammaticalmente corretta, efficace, appropriata
- affrontare come lettore autonomo testi di vario genere
- analizzare le fasi della produzione artistica nella giusta successione e collegare ogni singola corrente al periodo storico-politico-sociale e culturale di riferimento
- saper leggere, capire e commentare un'opera d'arte anche attraverso la produzione di brevi saggi scritti, esprimendosi con chiarezza e proprietà di linguaggio
- contestualizzare opere, artisti, correnti di pensiero mettendole in relazione con le altre discipline, evidenziando i rapporti di causa-effetto, collegando la realtà locale col contesto generale
- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Nel corso dell'anno scolastico è stato attivato l'insegnamento con metodologia CLIL nella disciplina di Fisica. Ci si è avvalsi di progetti interdisciplinari in lingua straniera, sviluppando strategie di collaborazione e cooperazione tra il docente di disciplina non Linguistica, il docente di lingua straniera e il conversatore di lingua straniera.

Gli argomenti trattati sono stati relativi a:

- History of the War of the Currents: how Edison, Tesla and Westinghouse battled to electrify America
- Alternating Current (AC) vs Direct Current (DC): how they work, differences, the Inverter, the Transformer
- Video: Physics of "The Current War": Edison, Westinghouse & Tesla (AC vs. DC)
- Glossary (physics technical words)
- Physicists, war and peace, the man inside each physicist:
 - Albert Einstein
 - Enrico Fermi
 - Bohr and Heisenberg: the 1941 meeting
- The development of physics during the Second World War: Germany and USA (the Manhattan Project)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Vedere Allegato 1.

SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA

Data	Tipologia	Materie	Tempo complessivo
23-03-2026	A - B - C	Lingua e letteratura italiana	6 ore
12-05-2026	A - B - C	Lingua e letteratura italiana	6 ore

AREA SCIENTIFICA (Matematica, Fisica, Scienze motorie)

OBIETTIVI DI AREA DISCIPLINARE

In ambito fisico matematico sono stati curati gli aspetti:

- teleologico: capacità di attuare strategie e mettere in campo risorse allo scopo di conseguire un obiettivo, soprattutto in applicativo (fornire modelli alla realtà) e in minor misura di tipo argomentativo (fare dimostrazioni)

- epistemico: la conoscenza sicura e ragionata dei capisaldi della teoria matematica e fisica, la capacità di trattare e convertire il registro numerico in grafico e viceversa, una abilità di trattamento del registro simbolico scevra da tecnicismi, la capacità di fornire controesempi.
- retorico: la proprietà di linguaggio, l'organizzazione del pensiero, il rigore e l'asciuttezza nell'esposizione.

AREA STORICA, GIURIDICA e SOCIALE (Scienze umane, Storia, Filosofia, Diritto ed Economia politica)

OBIETTIVI DI AREA DISCIPLINARE

Le discipline economiche, sociali e giuridiche sono il punto di partenza per formare il futuro cittadino e per vincere le sfide del presente, ma non possono operare senza inserirsi nel contesto storico in cui sono nate e in cui operano. Ecco l'esigenza della pluridisciplinarietà di tali materie che permetta di orientarsi meglio nelle molteplici dimensioni che costituiscono l'uomo in quanto persona e come soggetto di relazioni.

In particolare lo studente dovrà essere in grado di:

- collegare l'economia politica alla storia del pensiero economico, alla storia economica, agli strumenti di analisi quantitativa per spiegare l'evoluzione dei fenomeni economici
- comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dalla globalizzazione, le tematiche della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del terzo settore
- analizzare il mercato del lavoro in un'ottica attuale, soffermandosi inoltre sul ruolo della flessibilità in quanto nuovo elemento del mondo globale
- problematizzare le conoscenze attraverso il ricorso alla loro storicità
- individuare analogie e differenze fra dottrine di argomento affine

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Vedere Allegato 2.

SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA

Data	Materie	Tempo complessivo
25-03-2026	Diritto ed economia politica	6 ore
22-04-2026	Diritto ed economia politica	6 ore
15-05-2026	Diritto ed economia politica	6 ore

SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE

Data	Materie	Tempo complessivo	Alunni interrogati
05-06-2026	Tutte quelle oggetto della prova d'esame	3 ore	Volontari e/o estrazione a sorte

8. CONTENUTI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE

MATERIA	ARGOMENTO
Francese	Riflessione sulla società di metà Ottocento e le problematiche attuali. Quanto è cambiato realmente il mondo?
IRC	La pace
Storia	Visione del film <i>C'è ancora domani</i> di Paola Cortellesi e riflessione.
Matematica	L'avvento dell'IA e la parità di genere

PENTAMESTRE

MATERIA	ARGOMENTO
IRC	La giornata del ricordo e della memoria;
IRC	La maturità.
Storia	La Shoah e il valore della memoria
Scienze Umane	La partecipazione politica
Scienze Umane	Le migrazioni in Italia
Scienze Umane	Serge Latouche e la decrescita felice
Scienze Umane	I tratti tipici dei totalitarismi per Hannah Arendt
Matematica	Cittadinanza digitale: i cambiamenti della società tra aneddoti e riflessioni; trasmissione Il Tuffo, Radio 3
Diritto ed economia politica	Testimonianza di Don Karim Majidi SdB (italo-iraniano) sulle proteste contro il regime dei Pasdaran e degli Ayatollah a gennaio.
Diritto ed economia politica	La differenza tra Doxa e Gnosis nel dibattito pubblico
Lingua e cultura straniera 2 (francese)	V13: gli attentati di Parigi del 2015
Scienze motorie e sportive	Nozioni di primo soccorso BLS (Basic Life Support – Defibrillation)

9. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

La classe, nel corso del secondo biennio, ha svolto le attività di FSL secondo i dettami della normativa vigente, completando il lavoro previsto, come documentato agli atti della scuola.

Nello specifico i percorsi di FSL seguiti dai singoli studenti sono stati i seguenti:

N.ro	Alunno	Progetto/Percorso	Monte ore	Struttura/e ospitante/i	Discipline afferenti
1	Acampora Asia	Volontariato	93	Leo Club Valli Ingaune	Scienze Umane
2	Argenta Alice	Volontariato	110	Cinecircolo CGS Adelasia; CNOS FAP	Scienze Umane
3	Betti Rebecca Susanna	Sportivo	108	Country Club A.S.D. Circolo Ippico	Scienze motorie e sportive
4	Bianco Federica	Scuola precedentemente frequentata + volontariato	167	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze Umane
5	Carbone Carlotta	Amministrativo	95	Domus Re Agenzia immobiliare	Economia aziendale
6	Casagrande Andreas	Volontariato Sportivo	117	Cinecircolo CGS Adelasia; Gesco s.r.l	Scienze Umane Scienze motorie e sportive
7	Casella Beatrice	Volontariato; Professionale	102	Cinecircolo CGS Adelasia; Avv. Maria Teresa Bergamaschi	Scienze Umane Diritto ed Economia Politica

8	Delpiano Lisa	Volontariato	94	Cinecircolo CGS Adelasia; CNOS FAP LT	Scienze Umane
9	Lanteri Vittoria	Volontariato	229	Associazione Mornese – Liguria Ponente ODV	Scienze Umane
10	Marchiano Alice	Volontariato	93	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze Umane
11	Martini Cecilia	Volontariato	94	Cinecircolo CGS Adelasia; CNOS FAP LT	Scienze Umane
12	Sanguinetti Federico	Professionale	90	Studio associato Nastasi Commercialista e revisore contabile	Diritto ed Economia Politica Economia aziendale
13	Scopinich Sara	Amministrativo; Linguistico	110	Frantoio Venturino Bartolomeo s.r.l.; EF International Language Schools LTD	Economia aziendale Lingua e cultura straniera 1 (inglese)
14	Soave Veronica F. E.	Volontariato	90	Associazione Culturale Parole e Suoni; CNOS FAP LT	Scienze Umane
15	Talladira Mariasol	Volontariato; Linguistico	124	Scuola Materna Ester Siccardi; Exodus s.r.l.	Scienze Umane; Lingua e cultura straniera 1 (inglese)
16	Zheng Xinyao	Volontariato; Linguistico	127	Scuola Materna Ester Siccardi Exodus s.r.l.	Scienze Umane; Lingua e cultura straniera 1 (inglese)

10. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, oltre alla media dei voti, come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale, sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

- ▲ dialogo educativo
- ▲ interesse ed impegno scolastico
- ▲ frequenza
- ▲ partecipazione ad attività complementari ed integrative.

La presenza dei suddetti requisiti ha consentito di attribuire un punteggio maggiore nella banda di oscillazione del credito.

Media finale conseguita: _____ / 10			
<i>Media dei Voti</i>	<i>Punteggio attribuibile</i>		<i>Punteggio attribuito</i>
	<i>Minimo</i>	<i>Massimo</i>	
M < 6	7	8	
M = 6	9	10	
6 < M ≤ 7	10	11	
7 < M ≤ 8	11	12	
8 < M ≤ 9	13	14	
9 < M ≤ 10	14	15	

- Decimali Media scolastica /2 = _____
- Assiduità nella frequenza in presenza
(assenze < = 35 ore) 0,10 = _____
- Interesse ed impegno al dialogo educativo 0,10 = _____
- Religione: partecipazione/profitto 0,10 = _____
- Attività integrative ed extracurricolari 0,05 = _____
- 0,05 = _____
- 0,05 = _____

Se il totale di A) è => 0,50 viene attribuito il punteggio massimo della fascia.

11. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Viaggio di istruzione	
28 – 31 ottobre 2025	
Responsabile/i	Prof.ssa Patrizia Negro, Prof. Parodi Filippo e Prof. Paolo Armando Molinari
Oggetto	<p>Parte della classe ha partecipato al viaggio di istruzione per la classe quinta, con meta Barcellona, dal 28 al 31 ottobre 2025.</p> <p>Il viaggio di istruzione è stato progettato come ampliamento dell'offerta formativa per consolidare le competenze in ambito storico-artistico e civico. L'itinerario ha permesso agli studenti di analizzare le stratificazioni urbane e le evoluzioni stilistiche di una metropoli europea di primaria importanza, favorendo la coesione del gruppo classe in un contesto extra-scolastico.</p> <p>Il percorso didattico si è articolato attraverso le seguenti direttrici tematiche:</p> <p>Il Modernismo Catalano e l'opera di Antoni Gaudí: il gruppo ha effettuato un'analisi diretta delle principali architetture moderniste, con particolare riferimento alla visita guidata presso la <i>Basílica de la Sagrada Família</i>. L'attività è proseguita nei giorni successivi con l'osservazione del complesso monumentale di <i>Parc Güell</i>, permettendo agli alunni di comprendere il connubio tra morfologia naturale e progettazione architettonica.</p> <p>Evoluzione storica e urbanistica: lo studio della città medievale è stato approfondito tramite un tour serale guidato del <i>Barrio Gótico</i>, focalizzato sulle principali evidenze storico-artistiche del nucleo antico. Parallelamente, l'attraversamento degli assi viari principali (la <i>Rambla</i> e il quartiere centrale) ha favorito l'osservazione delle dinamiche socio-economiche della città contemporanea.</p> <p>Sociologia urbana e linguaggi contemporanei: di particolare rilievo è stata la ricognizione del quartiere <i>El Raval</i>. L'attività si è configurata come un approfondimento sui fenomeni di autodeterminazione urbana e sulle espressioni della <i>street art</i> intesa come strumento di riqualificazione e comunicazione sociale.</p> <p>Ambiente e rapporto città-mare: la visita al litorale della <i>Barceloneta</i> ha consentito una riflessione sulle trasformazioni urbanistiche post-olimpiche e sulla gestione degli spazi pubblici costieri.</p> <p>L'iniziativa ha riscosso un bilancio positivo. La classe ha mostrato interesse per le tematiche trattate, mantenendo un comportamento corretto e rispettoso delle indicazioni fornite dai docenti accompagnatori e dalle guide specializzate. L'esperienza ha contribuito in modo significativo al raggiungimento degli obiettivi trasversali previsti dal Consiglio di Classe.</p>

Colletta alimentare	
15 novembre 2025	
Responsabile/i	Prof.ssa Elisabetta Preve.
Oggetto	Iniziative nazionali del Banco Alimentare. Raccogliere generi alimentari presso punti vendita aderenti sensibilizzando studenti e famiglie ai bisogni dei più poveri.
Obiettivi	La Colletta Alimentare rappresenta un momento importante di prima sensibilizzazione sulle difficoltà legate alla povertà alimentare, rendendo gli studenti parte attiva sia come volontari nella raccolta dei generi alimentari, sia come donatori insieme alle proprie famiglie.

Ritiro spirituale di Natale	
11 dicembre 2025	
Responsabile	Prof. Elisabetta Preve e Riccardo Giribaldi
Obiettivo	Gli alunni svolgono delle attività, guidati da professori ed ospiti, per rafforzare le relazioni, nel confronto e nel dialogo su un tema proposto e per riflettere sulla propria vita e la propria identità

ANPI	
23 gennaio 2026	
Responsabile	Prof. Gerolamo Ottonello e Prof. Gian Maria Scofferi
Oggetto	Conferenza tenuta dal Prof. Alessandro Chiabra sul tema dei cinque campi di concentramento organizzati in Liguria dal regime fascista
Obiettivi	Sensibilizzare gli studenti su quanto accaduto in Liguria durante il ventennio fascista, in particolar modo sull'esistenza e il funzionamento di alcuni campi di concentramento dislocati nella nostra regione. Aiutare gli studenti a riflettere sul valore della libertà non come dato acquisito una volta per tutte, ma come valore da difendere giornalmente, anche con l'agire di ognuno di noi.
Contenuti e metodi	attraverso un approccio dialogato con gli studenti, il relatore ha presentato le strutture, attraverso i moderni sistemi di geolocalizzazione, soffermandosi poi a presentare il funzionamento dei singoli campi e gli obiettivi per cui erano adibiti, sollecitando sempre interventi ed osservazioni degli studenti, che hanno partecipato attivamente e con interesse.

Donacibo	
09 - 14 marzo 2026	
Responsabile/i	Prof.ssa Elisabetta Preve.
Oggetto	Raccogliere generi alimentari nella propria scuola sensibilizzando studenti e famiglie ai bisogni dei più poveri.

Obiettivi	Il Donacibo ha un alto valore formativo ed educativo, rappresenta infatti un incontro in cui ognuno diventa protagonista e sperimenta la gioia della condivisione. Si tratta inoltre di un momento di sensibilizzazione al problema della povertà alimentare, volto a stimolare il senso di solidarietà sociale negli alunni.
------------------	---

Progetto FAI	
21-22 marzo 2026	
Responsabile	Prof. Gianmaria Mandara
Modalità	Partecipazione come aspiranti 'Ciceroni' in occasione delle Giornate FAI di primavera 2026 che si sono svolte a Pietra Ligure (SV)
Obiettivo	Conoscenza e promozione del patrimonio culturale. Allenamento nell'esposizione orale davanti a pubblici vasti.

Ritiro spirituale	
16 aprile 2026	
Responsabile	Prof. Elisabetta Preve e Riccardo Giribaldi
Obiettivo	Gli alunni svolgono delle attività, guidati da professori ed ospiti, per rafforzare le relazioni, nel confronto e nel dialogo su un tema proposto e per riflettere sulla propria vita e la propria identità

12. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

DISCIPLINE E COMPETENZE	ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	ORE
Lingua e letteratura italiana - 5	Leopardi ed il suo concetto di dolore come frutto negativo dell'evoluzione storica.	Attraverso lo studio del pensiero e delle opere del poeta, si è affrontato in classe il tema del dolore nella vita dell'uomo. Gli studenti vengono aiutati ad enucleare ed esprimere il proprio rapporto con il dolore	2
Storia dell'Arte - 7	Patrimonio artistico del territorio	Presentazione delle Giornate FAI di Primavera	1
Scienze Umane Life Comp - 6	Importanza delle norme e delle istituzioni nella vita sociale	Descrizione attraverso l'analisi dei concetti di norme e istituzioni si è proceduto alla formulazione di alcune istituzioni che si occupano di risolvere un problema contemporaneo (uso dei social, ambiente, lavoro digitale)	3
5	Giornata di ritiro	Gli alunni svolgono delle attività, guidati da professori ed ospiti, per rafforzare le relazioni, nel confronto e nel dialogo su un tema proposto e per riflettere sulla propria vita e la propria identità	6
5	Studdy	7 ore di incontro con una psicologa esperta di Orientamento: alla scoperta di sé stessi (attitudini, punti di forza e di debolezza, università e ITS, il mondo del lavoro, l'organizzazione dei vari atenei, in Italia e all'estero). Al termine gli studenti hanno avuto la possibilità di svolgere un colloquio orientativo personale con la psicologa.	8
6	L'attualità in classe	Pace, sviluppo e cooperazione internazionale: il ruolo degli stati e delle organizzazioni internazionali per una società futura pacifica e sostenibile	4
Comp cultura democratica – 6	Educazione motoria	Esercitazione BLSA, primo soccorso, manovre di disostruzione, uso del DAE	2
Comp cultura democratica – 6	Giornata della memoria e del ricordo	Visione e commento del film <i>La zona di interesse</i> .	3
Scienze umane - 6	Cittadini partecipi	Analisi del sistema delle elezioni in Italia e delle varie forme di partecipazione alla vita politica del proprio paese; accompagnamento verso una maggiore consapevolezza dell'importanza della partecipazione politica in tutte le sue forme.	2
Comp cultura democratica 6	Gli attentati di Parigi del 2015	Approfondimento critico relativo agli eventi terroristici di Parigi del 2015, finalizzato a fornire agli studenti strumenti interpretativi della complessità geopolitica contemporanea. Riflessione orientativa volta a decostruire le dinamiche di radicalizzazione ideologica, distinguendo il fanatismo dogmatico dalle identità culturali e religiose.	4

Lingua e cultura straniera francese – 2 e 5	Analisi del romanzo <i>L'Assommoir</i> (E. Zola).	Analisi del valore dell'ambiente per le sorti di Gervaise: riflessioni su alcool, gioco d'azzardo e povertà.	5
Lingua e cultura straniera francese - 5	La società di metà Ottocento e il mondo moderno. Cos'è cambiato realmente?	Riflessione guidata sulle differenze tra le problematiche esposte da Zola nel ciclo dei Rougon Macquart e la società moderna. La società è davvero cambiata, oppure sono cambiate le forme, ma la sostanza dei problemi è rimasta la medesima (vedi dipendenze, vedi sostituzione dei lavoratori dalla tecnologia...)?	3
Lingua e cultura straniera francese - 5	Sartre, essenza e coscienza: noi siamo le scelte che facciamo	Riflessione sul valore delle responsabilità individuali sulla collettività, sul valore delle proprie azioni e sulla necessità della scelta e dell' <i>engagement</i> per non rimanere indifferenti.	2
			TOT 45

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Insegnante	
I.R.C.	Prof. Riccardo Giribaldi	Riccardo Giribaldi
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa Anna De Rosa	Anna De Rosa
Lingua e cultura Francese	Prof.ssa Patrizia Negro	Patrizia Negro
Lingua e cultura Inglese	Prof.ssa Agnese Collo	Agnese Collo
Storia	Prof. Gian Maria Scofferi	Gian Maria Scofferi
Filosofia	Prof.ssa Laura Griseri	Laura Griseri
Matematica	Prof.ssa Elisabetta Preve	Elisabetta Preve
Fisica	Prof.ssa Francesca Campi	Francesca Campi
Diritto ed Economia politica	Prof.ssa Monica Ferreri	Monica Ferreri
Scienze umane	Prof. Filippo Parodi	Filippo Parodi
Storia dell'Arte	Prof. Gianmaria Mandara	Gianmaria Mandara
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Annamaria Maggi	Annamaria Maggi
Sostegno	Prof.ssa Sara Bianchi	Sara Bianchi
Sostegno	Prof.ssa Elena Parodi	Elena Parodi

Alassio, 13 maggio 2026



Il Coordinatore di Classe

(Prof.ssa Patrizia Negro)

Patrizia Negro

Il CAED – Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche

(Ing. Silvia La Florio)

Silvia La Florio