

## **ESAME DI STATO**

**Conclusivo dei corsi di studi di istruzione secondaria superiore**

**Anno scolastico 2024-2025**

**INDIRIZZO SCIENZE UMANE  
Opzione ECONOMICO SOCIALE**

**Sezione unica**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ai sensi del Dlgs. 62/2017, art. 17, comma 1

## **1. PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA**

Lo studente alla fine del percorso di studi è in grado di

- ♣ usare correttamente la lingua italiana in vari contesti comunicativi e attraverso registri linguistici diversi per comprendere e produrre, anche con tecniche multimediali, documenti e testi di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- ♣ comunicare in una prima lingua comunitaria almeno a livello B2 e in una seconda almeno a livello B1 del QCER;
- ♣ applicare correttamente ai diversi contesti le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura psicologica e socio-antropologica;
- ♣ applicare gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'ambito del mondo del lavoro e delle politiche pubbliche;
- ♣ utilizzare il linguaggio giuridico ed economico nel contesto aziendale e produttivo in generale;
- ♣ operare nel settore economico e giuridico, valutando la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, considerandone i risvolti giuridici, etici, sociologici e psicologici;
- ♣ agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, correlandoli ai diritti e ai doveri dell'essere cittadini;
- ♣ sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- ♣ utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.

## **2. OBIETTIVI**

### **OBIETTIVI DEL CORSO DI STUDI**

Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, è nato dall'esigenza di un nuovo profilo di studi che portasse il mondo di oggi nelle aule di scuola e dotasse i suoi allievi dei linguaggi necessari per cominciare a "leggerlo", senza perdere lo spessore dei saperi e il loro approfondimento storico-critico, tipico dei licei.

Il liceo economico sociale prepara ad affrontare in profondità i problemi attuali e le sfide del futuro attraverso il concorso di più materie tra loro interdisciplinari. Infatti, in tale liceo, le discipline economiche e giuridiche, linguistiche, sociali, matematiche, scientifiche ed umanistiche sono tutte essenziali per fornire una preparazione liceale, ma soprattutto per dare agli studenti competenze spendibili nella loro vita futura, all'università e nel lavoro.

### **3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è attualmente formata da 22 alunni, 11 femmine e 11 maschi di cui 4 in possesso di una certificazione DSA, per i quali il Consiglio di Classe ha redatto e attuato piani didattici personalizzati, e un alunno con certificazione 104 per il quale è stato redatto il PEI.

Nonostante nel corso del quinquennio ci siano stati diversi inserimenti e ritiri, come si può vedere dalla storia della classe, i nuovi arrivati sono stati sempre ben accettati e si sono pienamente integrati tanto da creare un gruppo classe coeso e omogeneo. Altrettanto accogliente e accuditivo è stato l'atteggiamento verso lo studente con certificazione 104 che si è sempre trovato a suo agio con i compagni.

In generale si può dire che il clima in classe è sereno e collaborativo, aperto al dialogo educativo con i docenti. La maggior parte degli studenti ha avuto un atteggiamento serio e rispettoso facendo rilevare interesse verso il lavoro scolastico, ha dimostrato di accettare il confronto con il corpo docente e di essere consapevole dei risultati raggiunti. Tutto ciò si è ripercosso sul rendimento scolastico in media abbastanza positivo per tutti pur con considerevoli differenze sul piano delle conoscenze, delle competenze e delle abilità acquisite.

Alcuni studenti più dotati e motivati, infatti, hanno dimostrato una buona capacità nel rielaborare in modo personale e significativo le conoscenze acquisite conseguendo valutazioni più che adeguate e, in qualche caso, anche eccellenti. Altri, invece, hanno mostrato un livello di interesse solo sufficiente, un impegno discontinuo e superficiale che ha comunque consentito loro il raggiungimento degli obiettivi didattici minimi. Purtroppo nel corso dell'ultimo anno si è verificato un certo calo di responsabilità e consapevolezza da parte della quasi totalità della classe. A ciò si aggiunge un elevato numero assenze e/o ritardi da parte di quasi la metà della classe che, soprattutto per alcune discipline, ha in parte ostacolato il normale svolgimento del programma.

#### **Informazioni relative all'alunno Vittorio Fasola**

##### **Presentazione alunno**

Vittorio Fasola presenta un quadro clinico caratterizzato da disabilità intellettiva di gravità moderata, facile distraibilità, immaturità affettiva e ansia prestazionale. A livello scolastico tali difficoltà emergono in particolar modo nelle lingue straniere e nelle materie in cui sia richiesto un alto grado di astrazione, difficoltà che compensa parzialmente con l'utilizzo di mappe concettuali e attraverso un apprendimento quasi esclusivamente mnemonico che gli consente di memorizzare delle sequenze di concetti o parole. A fronte degli alti e bassi registrati durante il corso dell'anno, possiamo affermare che costante è rimasto l'impegno: Vittorio ha approcciato ogni argomento e disciplina con la stessa, grandissima, dedizione, non ottenendo sempre risultati positivi, ma sicuramente un miglioramento in termini di metodo e sintesi. Le mappe infatti risultano decisamente più sintetiche e organizzate rispetto all'inizio dell'anno.

Parallelamente, è emersa talvolta una difficoltà a rispettare le scadenze concordate per sostenere le prove scritte e orali. Nelle situazioni in cui si siano accumulate più prove l'alunno ha mostrato una grande fatica e stanchezza che si manifesta in difficoltà di concentrazione e confusione generale, mantenendo però la motivazione e l'impegno. A causa della stanchezza si sono verificati diversi cali nel rendimento. La frequenza scolastica nel corso dell'anno è stata costante e assidua.

##### **Svolgimento delle prove**

L'alunno affronta le prove avvalendosi di strumenti compensativi e misure dispensative e sempre in presenza di uno dei docenti di sostegno. Tale modalità è stata adottata sia per le prove scritte e orali svolte nel corso dell'anno scolastico sia per le simulazioni d'esame. Le prove adottate sono state in entrambi i casi equipollenti. Durante lo svolgimento Vittorio necessita di frequenti rassicurazioni e di supporto nell'espressione corretta dei concetti, talvolta anche di aiuto nell'individuazione delle informazioni utili nelle mappe.

**Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato -  
Richiesta di assistenza durante le prove d'Esame**  
*(per gli alunni che seguono la programmazione curricolare):*

circa l'alunno/a diversamente abile Vittorio Fasola.

**Ai sensi del comma 3 Art. 20 dell'O.M. 205/2019 il Consiglio di Classe ai fini della  
predisposizione, dello svolgimento e della correzione delle prove d'Esame,**

**Propone**

**alla Commissione d'Esame il supporto del seguente docente di sostegno che ha seguito lo  
studente durante l'anno scolastico:**

Laura Griseri

La prima e la seconda prova saranno svolte con tempi, procedure e strumenti personalizzati in base alla normativa vigente e tenendo conto delle procedure seguite durante l'anno e delle simulazioni delle prove di esame.

#### **4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

MATERIA	INSEGNANTE	CONTINUITA' DIDATTICA	ORE SETT.
I.R.C.	Prof. Riccardo Giribaldi	3-4-5	1
Lingua e letteratura italiana	Prof. Gerolamo Ottonello	1-2-3-4-5	4
Lingua e cultura francese	Prof.ssa Patrizia Negro	3-4-5	3
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Agnese Collo	1-2-3-4-5	3
Storia	Prof. Gian Maria Scofferi	3-4-5	2
Filosofia	Prof. Filippo Parodi	5	2
Matematica	Prof. Andrea Marino	5	4
Fisica	Prof.ssa Elisabetta Preve	4-5	2
Scienze umane	Prof. Filippo Parodi	2-3-4-5	3
Diritto ed Economia politica	Prof.ssa Monica Ferreri	1-2-3-4-5	3
Storia dell'Arte	Prof. Gianmaria Mandara	3-4-5	2
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Annamaria Maggi	3-4-5	1
Sostegno	Prof.ssa Laura Griseri	5	5
Sostegno	Prof. Luigi Cennamo Sbarra	5	5

Il Coordinatore di Classe è la Prof.ssa Monica Ferreri

## 5. STORIA DELLA CLASSE

Numero complessivo di allievi frequentanti:

Anno scolastico	Maschi	Femmine	Totale	Giudizio sospeso	Ammessi	Non Ammessi	Trasferiti
2020-2021	11	10	21	4	21	---	2
2021-2022	11	11	22	---	20	2	---
2022-2023	8	11	19	3	15	1	1
2023-2024	10	12	22	2	22	---	1
2024-2025	11	11	22				

Durante l'a.s. 2020-2021, si inseriscono, provenienti da altri Istituti, gli alunni Ferrara Luca e Auxilia Edoardo, rispettivamente in data 13 gennaio 2021 e 8 marzo 2021.

Al termine dell'a.s., nonostante l'ammissione alla classe successiva, si trasferiscono ad altro Istituto gli alunni Perazzo Niccolò e Vavassori Maddalena Julia.

Prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. 2021-2022, si inseriscono, provenienti da altri Istituti, gli alunni Bossetti Anita Flores Clara, Ferraud Ciandet Edoardo, Lattuchella Giovanna, Robello De Filippis Giulio e Tacchi Laura.

Durante l'anno scolastico si trasferiscono gli alunni Ardissone Alessandro e Hasalliu Giulia, rispettivamente in data 15 settembre 2021 ad altro Istituto e 23 dicembre 2021 all'estero.

Per l'a.s. 2022-2023 l'alunna Lupano Florencia si trasferisce all'estero, facendo rientro durante l'estate 2023 e si reinserisce nella classe 4 per l'a.s. successivo 2023-2024, a fronte del colloquio di reinserimento; in data 13-10-2022 la famiglia Deghenghi comunica il prosieguo degli studi per l'alunno Amedeo in istruzione parentale, cui seguiranno gli esami di idoneità nell'estate 2023 per il rientro alla frequenza regolare della classe 4 nell'a.s. 2023-2024.

In data 27-02-2023 si trasferisce ad altro istituto l'alunno Robello De Filippis Giulio.

Prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. 2023-2024, si inseriscono, provenienti da altri Istituti, gli alunni Coppa Benedetta, Ducoli Tommaso, Ojica Ioana Eliza, Secco Alessandro.

Al termine dell'a.s., nonostante l'ammissione alla classe successiva, si trasferisce ad altro Istituto l'alunna Lupano Florencia.

Prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. 2024-2025, si inserisce, proveniente da altro Istituto, l'alunno Landolfa Samuele.

## 6. ELENCO DEGLI ALLIEVI

	Alunno	Provenienza
1.	Ballarini Paola	Alassio
2.	Bossetti Anita Flora Clara	Alassio
3.	Coppa Benedetta	Pieve di Teco
4.	Cristiani Carolina	Alassio
5.	Cusato Elena	Ceriale
6.	Deghenghi Amedeo	Andora
7.	Ducoli Tommaso	Imperia
8.	Fasola Vittorio	Alassio
9.	Ferrara Luca	Alassio
10.	Ferraud Ciandet Edoardo	Finale Ligure

11.	Ferrua Sabrina	Villanova d'Albenga
12.	Gandolfo Pietro	Alassio
13.	Gastaldi Nicolò	Alassio
14.	Landi Elisa	Loano
15.	Landolfi Samuele	Imperia
16.	Lattuchella Giovanna	Alassio
17.	Mazzariol Amerigo Pietro	Alassio
18.	Ojica Eliza	Alassio
19.	Secco Alessandro	Albenga
20.	Solimano Edoardo	Alassio
21.	Tabbò Caterina	Alassio
22.	Tacchi Laura	Casanova Lerrone

## **7. PERCORSO EDUCATIVO (PERCORSI DIDATTICI PER AREE DISCIPLINARI)**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.

A conclusione dei percorsi del liceo gli studenti:

### **AREA METODOLOGICA**

- hanno acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali nell’intero arco di vita
- sono consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- sanno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Sanno sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Hanno acquisito l’abitudine a ragionare con rigore logico ed identificano i problemi individuando possibili soluzioni.
- Sono in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Padroneggiano la lingua italiana (dominano la scrittura in tutti i suoi aspetti: ortografia, morfologia, sintassi, precisione e ricchezza del lessico; comprendono testi complessi di diversa natura, curano l’esposizione orale, adeguandola ai diversi contesti.)

- Hanno acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Sanno riconoscere i molteplici rapporti e stabiliscono raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Sanno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

## CRITERI DI SCELTA ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Il percorso del liceo delle scienze umane opzione economico sociale è indirizzato allo studio delle teorie e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Fornisce agli studenti competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali e lo guida ad approfondire e sviluppare le conoscenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Nasce dall'esigenza di colmare la mancanza di un indirizzo liceale centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, capace di rispondere all'interesse per il mondo di oggi, per la comprensione dei complessi fenomeni economici, sociali e culturali che lo caratterizzano.

### **Seguono i percorsi per aree disciplinari.**

## AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA (Lingua e letteratura Italiana, Lingua e cultura inglese, Lingua e cultura francese, Storia dell'Arte, I.R.C.)

### OBIETTIVI DI AREA DISCIPLINARE

Alla fine della classe quinta lo studente avrà sviluppato competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B2 (per inglese) e B1 (per francese) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Sarà in grado di produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, saprà affrontare come lettore autonomo e consapevole testi di vario genere descrivendo la struttura della lingua e i fenomeni linguistici, mettendoli in rapporto anche con i processi culturali e storici della realtà italiana di cui padroneggerà pienamente la lingua.

In particolare dovrà essere in grado di:

- analizzare testi di natura letteraria, artistica, sociale ed economica in lingua originale che approfondirà utilizzando le nuove tecnologie
- approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio
- comprendere ed elaborare brevi testi su temi di interesse personale (letteratura, attualità, cinema, musica, arte) nonché testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni e disponendo di adeguate tecniche compositive
- sviluppare il discorso orale in forma grammaticalmente corretta, efficace, appropriata
- affrontare come lettore autonomo testi di vario genere
- analizzare le fasi della produzione artistica nella giusta successione e collegare ogni singola corrente al periodo storico-politico-sociale e culturale di riferimento
- saper leggere, capire e commentare un'opera d'arte anche attraverso la produzione di brevi saggi scritti, esprimendosi con chiarezza e proprietà di linguaggio

- contestualizzare opere, artisti, correnti di pensiero mettendole in relazione con le altre discipline, evidenziando i rapporti di causa-effetto, collegando la realtà locale col contesto generale
- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Nel corso dell'anno scolastico è stato attivato l'insegnamento con metodologia CLIL nella disciplina di Fisica. Ci si è avvalsi di progetti interdisciplinari in lingua straniera, sviluppando strategie di collaborazione e cooperazione tra il docente di disciplina non Linguistica, il docente di lingua straniera e il conversatore di lingua straniera.

Gli argomenti trattati sono stati relativi a:

- History of the War of the Currents: how Edison, Tesla and Westinghouse battled to electrify America
- Alternating Current (AC) vs Direct Current (DC): how they work, differences, the Inverter, the Transformer
- Video: Physics of "The Current War": Edison, Westinghouse & Tesla (AC vs. DC)
- Glossary (physics technical words)
- Physicists, war and peace, the man inside each physicist:
  - Albert Einstein
  - Enrico Fermi
  - Bohr and Heisenberg: the 1941 meeting
- The development of physics during the Second World War: Germany and USA (atomic bomb)
- The boys of via Panisperna
- Fission: discovery and definition

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

Vedere Allegato 1.

## **SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA**

Data	Tipologia	Materie	Tempo complessivo
13-03-2025	A - B - C	Lingua e letteratura italiana	6 ore
08-04-2025	A - B - C	Lingua e letteratura italiana	6 ore
16-05-2025	A - B - C	Lingua e letteratura italiana	6 ore

### **AREA SCIENTIFICA** (Matematica, Fisica, Scienze motorie)

#### **OBIETTIVI DI AREA DISCIPLINARE**

In ambito fisico matematico sono stati curati gli aspetti:

- teleologico: capacità di attuare strategie e mettere in campo risorse allo scopo di conseguire un obiettivo, soprattutto in applicativo (fornire modelli alla realtà) e in minor misura di tipo argomentativo (fare dimostrazioni)
- epistemico: la conoscenza sicura e ragionata dei capisaldi della teoria matematica e fisica, la capacità di trattare e convertire il registro numerico in grafico e viceversa, una abilità di trattamento del registro simbolico scevra da tecnicismi, la capacità di fornire controesempi.
- retorico: la proprietà di linguaggio, l'organizzazione del pensiero, il rigore e l'asciuttezza nell'esposizione.

### **AREA STORICA, GIURIDICA e SOCIALE** (Scienze umane, Storia, Filosofia, Diritto ed Economia politica)

#### **OBIETTIVI DI AREA DISCIPLINARE**

Le discipline economiche, sociali e giuridiche sono il punto di partenza per formare il futuro cittadino e per vincere le sfide del presente, ma non possono operare senza inserirsi nel contesto storico in cui sono nate e in cui operano. Ecco l'esigenza della pluridisciplinarietà di tali materie che permetta di orientarsi meglio nelle molteplici dimensioni che costituiscono l'uomo in quanto persona e come soggetto di relazioni.

In particolare lo studente dovrà essere in grado di:

- collegare l'economia politica alla storia del pensiero economico, alla storia economica, agli strumenti di analisi quantitativa per spiegare l'evoluzione dei fenomeni economici
- comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dalla globalizzazione, le tematiche della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del terzo settore
- analizzare il mercato del lavoro in un'ottica attuale, soffermandosi inoltre sul ruolo della flessibilità in quanto nuovo elemento del mondo globale
- problematizzare le conoscenze attraverso il ricorso alla loro storicità
- individuare analogie e differenze fra dottrine di argomento affine

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**  
Vedere Allegato 2.

## SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA

Data	Materie	Tempo complessivo
10-03-2025	Diritto ed economia politica	6 ore
16-04-2025	Diritto ed economia politica	6 ore
20-05-2025	Diritto ed economia politica	6 ore

## SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE

Data	Materie	Tempo complessivo	Alumni interrogati
28-05-2024	Tutte quelle oggetto della prova d'esame	4 ore	Volontari e/o estrazione a sorte

## 8. CONTENUTI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

### TRIMESTRE

MATERIA	ARGOMENTO
Francese	Educazione digitale - la realtà virtuale e il futuro: quali sono i vantaggi e quali sono i limiti
IRC	La responsabilità
Fisica	La fisica dei cambiamenti climatici
Fisica	Discussione sul Nobel per la Fisica 2024
Fisica	Intelligenza Artificiale
Diritto ed Economia Politica	Un anno dopo la guerra in medio Oriente si allarga? Intervento a cura dell'ISPI
Storia dell'arte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Censura e libertà artistica: Cena a casa di Levi di Veronese</li><li>• Tra élite e populismo: la lezione di Jacques Louis David</li></ul>

### PENTAMESTRE

MATERIA	ARGOMENTO
Francese	Emmanuel Carrere, "V13" e il racconto degli attentati terroristici del 2015
IRC	I criteri e la capacità di scegliere
Scienze Umane	La partecipazione politica
Scienze Umane	Le migrazioni in Italia
Scienze Umane	Serge Latouche e la decrescita felice
Scienze Umane	I tratti tipici dei totalitarismi per Hannah Arendt
Storia	<ul style="list-style-type: none"><li>- La Shoah. La banalità del male e parallelismi con la Germania di oggi.</li><li>- "I figli del destino" film in occasione della giornata</li></ul>

	della memoria - Video dell'intervista a Bassam Aramin e Rami Elhanan: combattere la violenza con il dialogo (Parents' Circle Family Forum) - "Il mondo a 80 anni dalla fine della seconda guerra mondiale": il mondo in classe a cura dell'ISPI
Filosofia	Il pensiero di Marx nella politica del 1900
Scienze motorie	- Intervento della Croce Bianca per promuovere il servizio civile - In previsione (3/06/2025) conferenza responsabili dell'AVIS per promuovere la donazione di sangue

## 9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La classe, nel corso del secondo biennio, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni), completando il lavoro previsto, come documentato agli atti della scuola.

Nello specifico i PCTO seguiti dai singoli studenti sono stati i seguenti:

N.ro	Alunno	Progetto/Percorso	Monte ore	Struttura/e ospitante/i	Discipline afferenti
1	Ballarini Paola	Volontariato	91	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze umane
2	Bossetti Anita Flora Clara	Volontariato	91	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze umane
3	Coppa Benedetta	Amministrativo	194	Unione dei comuni Alta Valle Arroscia	Diritto ed Economia Politica
4	Cristiani Carolina	Volontariato	93	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze umane
5	Cusato Elena	Amministrativo	96	Azienda Fratelli Pasqualini	Economia aziendale
6	Deghenghi Amedeo	Professionale	105	Studio Calò Fabrizio	Economia aziendale

7	Ducoli Tommaso	Amministrativo	102	Biblioteca Comune di Imperia	Diritto ed Economia Politica
8	Fasola Vittorio	Volontariato	72	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze umane
9	Ferrara Luca	Volontariato	87	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze umane
10	Ferraud Ciandet Edoardo	Amministrativo	102	Cartoleria Compagni di scuola di Daccò Nicola	Economia aziendale
11	Ferrua Sabrina	Volontariato	92	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze umane
12	Gandolfo Pietro	Professionale	116	M.C. Srl di Braghin	Diritto ed Economia Politica
13	Gastaldi Nicolò	Volontariato	92	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze umane
14	Landi Elisa	Volontariato	87	Suore Minime Oblate del Cuore Immacolato di Gesù	Scienze umane
15	Landolfa Samuele	Scuola precedentemente frequentata			
16	Lattuchella Giovanna	Volontariato	111	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze umane
17	Mazzariol Amerigo Pietro	Volontariato	92	Leo Club Valli Ingaune	Scienze umane
18	Ojica Eliza	Amministrativo	90	Biblioteca Comune di Alassio	Diritto ed Economia Politica
19	Secco Alessandro	Professionale	132	Studio Commercialistico Bruno Anna	Economia aziendale
20	Solimano Edoardo	Volontariato	161	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze umane

21	Tabbò Caterina	Amministrativo	90	La fontana di Irmia Micaela	Diritto ed Economia Politica
22	Tacchi Laura	Volontariato	90	Cinecircolo CGS Adelasia	Scienze umane

## 10. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, oltre alla media dei voti, come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale, sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

- ⤴ dialogo educativo
- ⤴ interesse ed impegno scolastico
- ⤴ frequenza
- ⤴ partecipazione ad attività complementari ed integrative.

La presenza dei suddetti requisiti ha consentito di attribuire un punteggio maggiore nella banda di oscillazione del credito.

<b>Media finale conseguita:</b> _____ / 10			
<i>Media dei Voti</i>	<i>Punteggio attribuibile</i>		<i>Punteggio attribuito</i>
	<i>Minimo</i>	<i>Massimo</i>	
M < 6	7	8	
M = 6	9	10	
6 < M ≤ 7	10	11	
7 < M ≤ 8	11	12	
8 < M ≤ 9	13	14	
9 < M ≤ 10	14	15	

- Decimali Media scolastica /2 = \_\_\_\_\_
- Assiduità nella frequenza in presenza  
(assenze <= 35 ore) 0,10 = \_\_\_\_\_
- Interesse ed impegno al dialogo educativo 0,10 = \_\_\_\_\_
- Religione: partecipazione/profitto 0,10 = \_\_\_\_\_
- Attività integrative ed extracurricolari 0,05 = \_\_\_\_\_
- 0,05 = \_\_\_\_\_
- 0,05 = \_\_\_\_\_

Se il totale di A) è => 0,50 viene attribuito il punteggio massimo della fascia.

## 11. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<b>Colletta alimentare</b>	
16 novembre 2024	
<b>Responsabile/i</b>	Prof.ssa Elisabetta Preve.
<b>Oggetto</b>	Iniziative nazionali del Banco Alimentare. Raccogliere generi alimentari presso punti vendita aderenti sensibilizzando studenti e famiglie ai bisogni dei più poveri.
<b>Obiettivi</b>	La Colletta Alimentare rappresenta un momento importante di prima sensibilizzazione sulle difficoltà legate alla povertà alimentare, rendendo gli studenti parte attiva sia come volontari nella raccolta dei generi alimentari, sia come donatori insieme alle proprie famiglie.

<b>Donacibo</b>	
24 - 29 marzo 2025	
<b>Responsabile/i</b>	Prof.ssa Elisabetta Preve.
<b>Oggetto</b>	Raccogliere generi alimentari nella propria scuola sensibilizzando studenti e famiglie ai bisogni dei più poveri.
<b>Obiettivi</b>	Il Donacibo ha un alto valore formativo ed educativo, rappresenta infatti un incontro in cui ognuno diventa protagonista e sperimenta la gioia della condivisione. Si tratta inoltre di un momento di sensibilizzazione al problema della povertà alimentare, volto a stimolare il senso di solidarietà sociale negli alunni.

<b>ANPI</b>	
11 aprile 2025	
<b>Responsabile</b>	Prof. Gerolamo Ottonello e Prof. Gian Maria Scofferi
<b>Oggetto</b>	Conferenza tenuta dal Prof. Alessandro Chiabra sul tema dei cinque campi di concentramento organizzati in Liguria dal regime fascista
<b>Obiettivi</b>	Sensibilizzare gli studenti su quanto accaduto in Liguria durante il ventennio fascista, in particolar modo sull'esistenza e il funzionamento di alcuni campi di concentramento dislocati nella nostra regione. Aiutare gli studenti a riflettere sul valore della libertà non come dato acquisito una volta per tutte, ma come valore da difendere giornalmente, anche con l'agire di ognuno di noi.
<b>Contenuti e metodi</b>	attraverso un approccio dialogativo con gli studenti, il relatore ha presentato le strutture, attraverso i moderni sistemi di geolocalizzazione, soffermandosi poi a presentare il funzionamento dei singoli campi e gli obiettivi per cui erano adibiti, sollecitando sempre interventi ed osservazioni degli studenti, che hanno partecipato attivamente e con interesse.

<b>Incontri formativi</b>	
21 marzo 2025	
<b>Responsabile</b>	Prof.ssa Monica Ferreri
<b>Oggetto</b>	Conferenza tenuta dal Dott. Federico Zuccherò (ex allievo, tirocinante presso la Sezione Penale dibattimentale del Tribunale di Alessandria e Dottore di ricerca in Diritto Amministrativo) e la collega Dott.ssa Sara Maselli (praticante avvocato iscritta presso l'Ordine degli Avvocati di Alessandria) sui temi della violenza di genere e dei rischi attinenti alle riforme del nuovo Codice della strada
<b>Obiettivi</b>	Sensibilizzare gli studenti sui temi sopra citati a loro molto affini

<b>Viaggio di istruzione</b>	
24 – 27 marzo 2025	
<b>Responsabile/i</b>	Prof.ssa Patrizia Negro e Prof. Gian Maria Scofferi
<b>Oggetto</b>	<p>Parte della classe ha partecipato al viaggio di istruzione per la classe quinta, con meta Palermo, dal 24 al 27 marzo 2025.</p> <p>Oltre a visitare i principali luoghi di interesse della città, testimonianza della storia e dell'evoluzione di Palermo, il gruppo è stato coinvolto anche in iniziative di carattere prettamente educativo collegate a quanto previsto dai piani didattici di varie discipline.</p> <p>In primo luogo, è stato possibile visitare il museo “No Mafia”, nel centro storico di Palermo. La prima parte dell'attività ha previsto la visione di contenuti digitali in cui venivano riportate le testimonianze delle vittime di mafia e quelle dei pentiti. La visione di contenuti digitali immersivi ha permesso ai ragazzi di immergersi nel clima di terrore dei decenni passati attraverso giornali, cronache televisive e testimonianze dirette di chi ha vissuto alcuni dei periodi più intensi dell'attività mafiosa in Sicilia. Una seconda parte della visita è stata dedicata alla visione di fotografie originali dei luoghi delle personalità coinvolte e della vita quotidiana di una Palermo lacerata dalla mafia.</p> <p>Successivamente è stata effettuata una visita guidata nel centro storico di Palermo. I ragazzi hanno potuto seguire l'evoluzione della città attraverso le parole della guida e la visita dei monumenti del centro storico. Sono state visitate in questa occasione anche la Cattedrale ed alcune chiese significative, tra cui Santa Caterina.</p> <p>Il giorno successivo è stata organizzata una visita al Teatro Massimo, principale teatro della città; per pranzo, i ragazzi sono stati accompagnati al mercato di Ballarò, dove hanno potuto ammirare i colori e i sapori locali.</p> <p>Il giorno successivo è stato dedicato a un momento di comunità all'oratorio Santa Chiara. Lì i ragazzi hanno conosciuto Don Dario e partecipato ad alcune attività oratoriali con la comunità del Don Bosco di Palermo.</p> <p>Il mercoledì è stato dedicato alla gita fuori porta nella città di Monreale, dove è stata effettuata una visita al Duomo, tipico esempio di architettura normanna-bizantina, in cui è stato possibile ammirare la tomba di Margherita di Navarra, moglie di Guglielmo I. Al rientro è stato visitato il Palazzo dei Normanni, la più antica residenza reale d'Europa, al cui interno si è potuta visitare la Cappella Palatina. In occasione di una mostra</p>

	all'interno del Palazzo, i ragazzi hanno potuto godere di una mostra immersiva su Pablo Picasso. Infine, è stato visitato Palazzo Abatellis, al cui interno si trova un'importante collezione di arte sicula moderna.
--	--

<b>Progetto FAI</b>	
22-23 marzo 2025	
<b>Responsabile</b>	Prof. Gianmaria Mandara
<b>Modalità</b>	Partecipazione come aspiranti 'Ciceroni' in occasione delle Giornate FAI di primavera 2025 che si sono svolte ad Albenga (SV)
<b>Obiettivo</b>	Conoscenza e promozione del patrimonio culturale. Allenamento nell'esposizione orale davanti a pubblici vasti.

<b>Ritiro spirituale di Natale</b>	
19 dicembre 2024	
<b>Responsabile</b>	Prof. Elisabetta Preve e Riccardo Giribaldi
<b>Obiettivo</b>	Gli alunni svolgono delle attività, guidati da professori ed ospiti, per rafforzare le relazioni, nel confronto e nel dialogo su un tema proposto e per riflettere sulla propria vita e la propria identità

<b>Ritiro spirituale di Pasqua</b>	
09 aprile 2025	
<b>Responsabile</b>	Prof. Elisabetta Preve e Riccardo Giribaldi
<b>Obiettivo</b>	Gli alunni svolgono delle attività, guidati da professori ed ospiti, per rafforzare le relazioni, nel confronto e nel dialogo su un tema proposto e per riflettere sulla propria vita e la propria identità

## 12. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

DISCIPLINE E COMPETENZE	ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	ORE
Lingua e letteratura italiana - 5	Leopardi ed il suo concetto di dolore come frutto negativo dell'evoluzione storica.	Attraverso lo studio del pensiero e delle opere del poeta, si è affrontato in classe il tema del dolore nella vita dell'uomo. Gli studenti vengono aiutati ad enucleare ed esprimere il proprio rapporto con il dolore	2
Storia dell'Arte - 7	Patrimonio artistico del territorio	Presentazione delle Giornate FAI di Primavera	1
Diritto ed Economia politica	Incontro con il Dott. Federico Zucchero, tirocinante presso la Sezione Penale dibattimentale del Tribunale di Alessandria e Dottore di ricerca in Diritto Amministrativo e la Dott.ssa Sara Maselli praticante avvocato iscritta presso l'Ordine degli Avvocati di Alessandria	Presentazione di tre casi pratici, realmente accaduti, analizzati per far comprendere agli alunni sia l'attività d'indagine sia quella difensiva nonché quella del giudice all'interno del procedimento penale italiano. I casi riguardano: 1) Rischi attinenti alle riforme del nuovo Codice della strada 2) Violenza sessuale aggravata su minore in continuazione con i reati di lesioni e percosse (artt. 609 bis, 609 ter n.5, 582, 585, 576 n. 1 e 81 c.p.).	4
Fisica Green Comp - 3	Termodinamica Effetto serra. La fisica dei cambiamenti climatici	Attraverso le nozioni di termodinamica, orientarsi nella comprensione dei diversi fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici e le azioni che aiutano a fermarli	3
5	Giornata di ritiro	Gli alunni svolgono delle attività, guidati da professori ed ospiti, per rafforzare le relazioni, nel confronto e nel dialogo su un tema proposto e per riflettere sulla propria vita e la propria identità	6
1,5	GPS II	Gli studenti hanno la possibilità di svolgere dei colloqui orientativi personali con i docenti dei quinti anni.	
Scienze umane - 6	Cittadini partecipi	Analisi del sistema delle elezioni in Italia e delle varie forme di partecipazione alla vita politica del proprio paese; accompagnamento verso una maggiore consapevolezza dell'importanza della partecipazione politica in tutte le sue forme.	2

Scienze umane – 6 e 7	Il mondo del lavoro	Analisi dell'evoluzione del lavoro (con particolare attenzione al settore dei servizi, al mercato del lavoro, alla disoccupazione, alla flessibilità). Accompagnamento degli alunni alla condivisione delle proprie ambizioni professionali, al fine di individuare la formazione necessaria al raggiungimento degli obiettivi lavorativi.	2
Storia - 6	Conferenza sui campi di concentramento in Liguria	Conferenza pubblica tenuta dal Prof. Alessandro Chiabra su una triste pagina della storia locale, importante nell'ottica di conoscenza del nostro territorio e della sua evoluzione nel tempo, capace di mettere in risalto episodi poco conosciuti nel drammatico momento della seconda guerra mondiale.	
	Comunicazioni circa l'orientamento	Descrizione di orientamenti e della piattaforma Unica, scopi, metodi e risorse	1
Comp cultura democratica 6	Il mondo in classe	Ad un anno esatto dagli attacchi di Hamas contro Israele del 7 ottobre 2023 il conflitto in Medio Oriente sembra entrato in una nuova fase: esperti dell'ISPI, in video conferenza, raccontano gli sviluppi del conflitto israelo -palestinese	2
Comp cultura democratica 6	Il mondo in classe	Esperti dell'ISPI, in video conferenza, spiegano "Guerra e pace   La pace è finita?" Analisi geopolitiche ad 80 anni dalla fine della Seconda Guerra Mondiale	2
Lingua e cultura straniera francese - 5	Analisi del romanzo e visione del film <i>Les Misérables</i> (V. Hugo).	Analisi del ruolo salvifico del vescovo Myriel e del valore della redenzione. Riflessione sulla condizione umana e sulla fede. Visione del film e discussione	5
			TOT 30

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Insegnante	
I.R.C.	Prof. Riccardo Giribaldi	<i>Riccardo Giribaldi</i>
Lingua e letteratura Italiana	Prof. Gerolamo Ottonello	<i>Gerolamo Ottonello</i>
Lingua e cultura Francese	Prof.ssa Patrizia Negro	<i>Patrizia Negro</i>
Lingua e cultura Inglese	Prof.ssa Agnese Collo	<i>Agnese Collo</i>
Storia	Prof. Gian Maria Scofferi	<i>Gian Maria Scofferi</i>
Filosofia	Prof. Filippo Parodi	<i>Filippo Parodi</i>
Matematica	Prof. Andrea Marino	<i>Andrea Marino</i>
Fisica	Prof.ssa Elisabetta Preve	<i>Elisabetta Preve</i>
Diritto ed Economia politica	Prof.ssa Monica Ferreri	<i>Monica Ferreri</i>
Scienze umane	Prof. Filippo Parodi	<i>Filippo Parodi</i>
Storia dell'Arte	Prof. Gianmaria Mandara	<i>Gianmaria Mandara</i>
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Annamaria Maggi	<i>Annamaria Maggi</i>
Sostegno	Prof.ssa Laura Griseri	<i>Laura Griseri</i>
Sostegno	Prof. Luigi Cennamo Sbarra	<i>Luigi Cennamo Sbarra</i>

Alassio, 15 maggio 2025



Il Coordinatore di Classe  
(Prof.ssa Monica Ferreri)

*Monica Ferreri*

Il CAED – Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche

(Ing. Silvia La Flogia)  
*Silvia La Flogia*